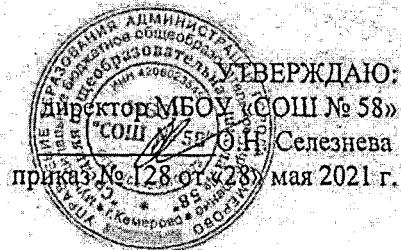


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 58»
протокол № 12 от «28» мая 2021 г.



Дополнительная
общеобразовательная программа по
подготовке детей к школе
«Малышкина школа»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МБОУ «СОШ № 58»
С.Н. Селезнева



" 28 " мая

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи дополнительного образования	3
1.1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58»	3
1.1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования общеобразовательного учреждения	4
1.1.4.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5

2. Содержательный раздел

2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительных образовательных услуг	7
2.2.	Дополнительные общеобразовательные программы	8

3. Организационный раздел

3.1.	Учебный план	9
3.2.	Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам	12
3.3.	Условия реализации программы дополнительного образования	13
3.4.	Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58» и стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации в современном обществе.

1.1.1. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 58» (далее – Учреждение) соответствуют концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных услуг

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 №Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Приказ Министерства образования РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2017 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План-мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физической совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также, на организацию их свободного времени.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой. Его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть;
- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество

учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самооценки человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.1.4. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- технической

Целью программы технической направленности дополнительного образования является: развитие интереса детей к технике, как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

- естественно-научной

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Большое внимание уделяется экологическому

просвещению и повышению уровня экологической культуры учащихся, соблюдению нравственности и правовых принципов природопользования.

- физкультурно-спортивной

Целью программы физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

- художественной

Целью программы художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
 - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
 - способствование социальной адаптации учащихся по средствам приобретения профессиональных навыков и развития коммуникабельности при общении в коллективе;
 - формирование художественно-эстетических знаний, умения и навыков.
- туристско-краеведческой**

Целью программы туристско-краеведческой направленности является: совершенствование и углубление представлений и знаний на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

- социально-педагогическое

Целью программы социально-педагогической направленности является: изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании

в Российской Федерации)). На «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований».

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемы (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- конкурс
- фестиваль
- соревнования
- экскурсия
- концерт
- выставка
- викторина и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности дополнительных образовательных услуг.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учётом индивидуального развития личности ребенка. В ходе образовательной деятельности реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребенка и создать условия для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации

деятельности детей являются их объединения, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по одной общеобразовательной программе в течении учебного года (в одном объединении).

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для учащихся одного или разных возрастов. Наполняемость групп учащихся составляет от 5 до 15 человек.

Учебный год в объединениях начинается в сентябре и заканчивается 31 мая текущего учебного года.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях 6-дневной учебной недели с продолжительностью занятий в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства и рабочей программой. Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

2.2 Дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность дополнительных образовательных услуг в Учреждении направлена на формирование у учащихся способностей, интересов умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формирование позитивного отношения к себе и окружающей действительности.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеразвивающие программы определяют объём, порядок, содержание курса дополнительных образовательных услуг.

Целью разработки дополнительной образовательной программы является сохранение единого образовательного пространства Учреждения и представление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается на основе примерных (типовых), авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов рассматривается Педагогическим советом, утверждается руководителем Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа отражает:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлена на:

- создание условий для развития личности учащихся;

- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействия педагога и семьи ученика.

В дополнительной общеобразовательной программе представлена социально-педагогическая направленности: Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

Социально – педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Основная цель – расширение знаний учащихся, формирование приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Приоритетными задачами социально – педагогического направления являются:

- социальное самоопределения учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения составляется на учебный год и является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение дополнительной общеобразовательной программы по различным направлениям дополнительного образования.

Учебный план реализуется через календарно-тематический план Дополнительной общеразвивающей программы и включает в себя: перечень разделов, тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, сроками их реализации.

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

Расписание занятий в Учреждении составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе учащихся на уроках и поэтому для создания благоприятных условий труда и отдыха соблюдаются следующие гигиенические требования:

- посещение детьми занятий не более, чем в двух группах;
- занятия проводятся в любой день недели, включая выходные дни.

Комплектование групп проводится педагогом самостоятельно ежегодно в сентябре. Образовательная деятельность продолжается в течении всего учебного года. Образовательная деятельность осуществляется через детские творческие объединения.

Дополнительное образование учащихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных группах. Учитывая особенности и содержание работы группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом группы, по звеньям, индивидуально, интегрировано и в комплексе, а также вести индивидуальные занятия.

Численный состав группы определяется с учетом психолог-педагогических рекомендаций, возраста учащихся, санитарно-гигиенических требований, характера деятельности, реализуемых программ, материально-технической базы.

«ДОШКОЛЕНОК»

программе в год составляет 66 часов. Программа предусматривает занятия в группах до 15 человек.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

В ходе достижения выше изложенной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики, координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища. Действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Структура программы: Программа состоит из следующих курсов:

Курс «Речевое развитие»

Курс «Развитие математических способностей»

Курс «Каллиграфия»

Курс *«Речевое развитие»* нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс *«Развитие математических способностей»* направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

	Курс « <i>Каллиграфия</i> » направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, постановка руки при писании, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
--	--

3.2 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач в организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии СанПиН, посещение ребенком занятий более чем 2-х объединениях (секции, студии и т.д.) не рекомендуется.

Кадровые условия – педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленными в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н. Должностной состав и число работников, необходимый для реализации программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимое условие качественной реализации программы – непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации учащихся в объединении. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями творческих объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также благоприятен для профессионального роста. Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (курсы образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Учителя постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения учащимися определенных результатов;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты оборудованы интерактивными досками, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию (ножницы, клей. Цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др.).

Хореографический зал обеспечен следующим оборудованием: балетные станки и зеркалами, раздевалками для учащихся, музыкальным материалом для проведения занятий, аудиоаппаратурой с флеш-носителем, музыкальной фонотекой, танцевальными костюмами. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, турниками и специальными спортивными матами, включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, сетка волейбольная, мячи для метания, канат, скамейки.

Создание программно-методических условий развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждое из трех реализуемых направлений предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная общеразвивающая программа педагога должна содержать:

- титульный лист;

Комплекс основных характеристик:

- пояснительная записка;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- список литературы.

3.3 Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей программы.

3.3.1 Критерии результативности.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широко спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий и формирование компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития и продуктивного досуга;
- формирование механизмов мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечении консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование эффективных механизмов общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, одарёнными детьми;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- Применение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- Создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворённости молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3.2. В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).
2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
3. Методика Е.Н. Степановна «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
4. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. Методика А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
6. Оценка «Портфолио обучающихся и др. диагностика проводится педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

3.3.3. Формы контроля деятельности дополнительного образования детей:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворенности родителей работой объединений дополнительного образования.